

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая консультация

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).	10
Критерии оценки.....	10
12. Лист регистрации изменений.....	12

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к психолого-педагогическому консультированию и практическое апробирование отдельных форм психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса. – развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной отечественной и зарубежной практической психологии. – развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.26
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	3
Формируемые компетенции	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; - необходимый понятийный аппарат дисциплины; - основные закономерности межличностных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образователь-

	<p>ных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Консультирование как область психологического и педагогического знания. Определение понятий: психологическое консультирование, педагогическое консультирование. Субъекты, объекты консультирования. Многообразие консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Особенности педагогического и психологического консультирования. Предпосылки и источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска». Основные причины обращения в консультацию. Виды психологического консультирования. Виды педагогического консультирования. Стадии консультирования. Этапы консультирования. Процедуры и техники консультирования.</p> <p>Раздел 2. Консультирование как область психологического и педагогического знания. Методологические основания психологической практики. Понятия «диалога», как методологического основания психологической практики. Теории личности в практике консультирования. Консультирование на основе гуманистического подхода: а) человекоцентрированное психологическое консультирование. б) личностно-ориентированное психологическое консультирование. Раздел 3. Методологические основы процессы педагогического консультирования. Психоаналитические концепции, как источники педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.</p> <p>Раздел 4. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта. Распределение рабочего времени консультанта. Требования к личностным качествам консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания», причины, способы преодоления. Особенности поведения во время консультации «хорошего» и «плохого» консультанта. Журнал регистрации и карточка клиента.</p> <p>Раздел 5. Тестирование в практике психологического консультирования. Значение и срочная необходимость психологического тестирования в практике консультирования. Требования к психологическому тестированию и тестам. Тесты в практике когнитивного консультирования. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора тестового материала и организация диагностических проб.</p> <p>Раздел 6. Педагогическая диагностика и консультирование. Сбор дополнительной необходимой информации о клиенте. Значение педагогической диагностики в практике консультирования. Требования к отбору диагностических методик.</p> <p>Раздел 7. Изучение семьи с ребенком с ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ. Методы изучения семьи в процессе консультирования. Цели. Задачи. Принципы консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. Особенности внутрисемейных условий, влияющих на процесс консульти-</p>

	<p>рования семьи. Мотивация родителей, виды мотивации к выполнению ими коррекционно-развивающей функции.</p> <p>Раздел 8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ. Процедура консультации семьи. Этапы. Особенности консультирования родителей и лиц их замещающих. Специфика консультирования матерей и отцов. Дистанционное консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями речи через сайт ДОУ.</p> <p>Раздел 9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Речевая подготовка ребенка в семье к поступлению в ДОУ. Развитие предметной деятельности и речи в семье. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Раздел 10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста. Краткая характеристика дошкольного возраста: Социальная ситуация развития дошкольника, сфера деятельности, система новообразований. Психологические проблемы дошкольника в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольника с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Развитие делового общения и игровой деятельности в семье. Словарь ребенка дошкольника. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ. Проблемы психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Раздел 11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника. Психологические особенности младшего школьника, определяющие специфику консультативного процесса. Особенности консультирования родителей по вопросам дисграфии и дислексии у детей. Индивидуальное и групповое консультирование младших школьников по вопросам когнитивного (развития речи), коммуникативного, личностного развития. Использование ИКТ в консультировании родителей.</p> <p>Раздел 12. Консультирование по проблемам подростков. Наиболее типичные проблемы, по которым осуществляется групповое консультирование подростков и индивидуальное. Характеристика процедуры техник используемых для организации консультирования подростков. Индивидуальное консультирование неуверенных подростков. Агрессивных. Особенности консультирования подростковой группы. Проблемы самоопределения детей с ОВЗ. Консультирование родителей детей подросткового возраста.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p>2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6</p>	

(ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

3 семестр - экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки:

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
3. Консультирование малолетних преступников.
4. Теория Адлера и пагубные привычки.
5. Злоупотребления и зависимость.
6. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
7. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
8. Консультирование родителей дошкольников
9. Конфликтные ситуации между родителями и детьми.

Типовые темы к рефератам:

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Группы приемов ведения специалистом клиента, объединённые по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа:

- а) техники психологического консультирования
- б) процедуры психологического консультирования
- в) методы психологического консультирования.

2. Техника «Приветствие» осуществляется с помощью каких фраз:

- а) привет
- б) рад Вас видеть
- в) здравствуйте, заходите быстрее.

3. Положительный эмоциональный настрой клиента устанавливается:

- а) в первые 30 секунд
- б) за 1 час общения
- в) в течении дня.

4. Обозначьте какие техники применяются для диагностики личности клиента:

- а) беседа, наблюдение, тест
- б) тест, опрос. эксперимент
- в) беседа, интервью, рисуночный тест.

5. Речевое общение между двумя и более людьми, предполагающий обмен репликами это:
- беседа
 - опрос
 - диалог
6. Установите соответствие:
- Вербальный аспект слушания а) слова, словосочетания.
 - Невербальный аспект слушания б) позы, жесты, мимика.
7. Мнение, высказываемое кому-либо по поводу того, как ему поступить это:
- убеждение
 - совет
 - разъяснение.
8. Измерение индивидуально-психологических свойств личности на основе специальных методов это
- психодиагностика
 - психокоррекция
 - психологическое консультирование..
9. Основными методами диагностики являются:
- тестирования
 - включенное наблюдение
 - беседа.
10. Реакция на конкретную угрозу это:
- страх
 - тревожность
 - депрессия.
11. Для определения уровня тревожности необходимо использовать:
- опросник Айзенка
 - опросник Шмишека
 - опросник Спилберга.
12. Устойчивая черта личности, характеризующаяся готовностью к агрессивному поведению:
- агрессивность
 - спокойствие
 - тревожность.
13. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять:
- тест Розенцвейга
 - личностный тест Р. Кэттелла
 - опросник Айзенка.
14. Распознавание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию: это
- пояснение
 - конфронтация
 - интерпритация.
15. Определение основного смысла или причины события это
- интерпритация
 - прорабатывание
 - пояснение. **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)
- «неудовлетворительно» – 50% и менее
 - «удовлетворительно» – 51-80%
 - «хорошо» – 81-90%
 - «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр – экзамен)

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Клиническое обследование ребенка.
8. Психологическое обследование ребенка.
9. Дефектологическое обследование ребенка.
10. Логопедическое обследование ребенка.
11. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
12. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
14. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
15. Коррекционная работа. Виды, формы.
16. Возможности повышения родительской компетенции.
17. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и паталогических состояний беременности.
18. Проблемы, связанные с посещением детского сада.
19. Психологическая готовность детей к школе.
20. Подготовка родителями ребенка к школе.
21. Психологический кризис первого года школьной жизни
22. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
23. Консультирование родителей младших школьников
24. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
25. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
26. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость.
27. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
28. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
29. Консультирование родителей юношей и девушек
30. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	